

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»
170513 Тверская область, Калининский район, пгт. Орша, ул. Октябрьская д.6

СОГЛАСОВАНО: на заседании
Совета педагогов
МДОУ «Оршинский детский сад»
Протокол № 34 от 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО: Заведующий
МДОУ «Оршинский детский сад»
Жукова Е.В.
Приказ № 37 а от 28.05.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«АБВГ Дейка»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Уровень освоения: базовый

Автор программы:

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
.....	
• Направленность дополнительной образовательной программы	
• Концептуальные основы программы	
• Актуальность и новизна программы	
• Отличительные особенности программы	
• Педагогическая значимость программы	
• Цель программы	
• Задачи программы	
• Педагогические принципы	
• Режим занятий	
• Планируемые результаты	
II. Учебный план программы	9-11 стр.
.....	
III. Содержание программы	11-13 стр.
.....	
IV Методическое обеспечение программы	13-15 стр.
• Организационная работа	
• Методы и приемы	
• Структура занятий	
• Материально - техническая база	
V. Условия реализации программы	15 стр.
VI. Система оценки результатов освоения программы	16 стр.
VII. Приложение к программе	20 стр.

I. Пояснительная записка

II.

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «АБВГДейка». Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа «АБВГДейка» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Концептуальные основы программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Актуальность и новизна программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа «АБВГДейка» идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Педагогическая значимость программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

- **Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Списочный состав детей, участвующих в образовательной деятельности:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Цель программы –обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «АБВГДейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы

Образовательные:

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- ✓ Формировать и развивать графические навыки и умения;
- ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- ✓ Формировать геометрические понятия и отношения;
- ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- ✓ Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- ✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Педагогические принципы.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет. Курс обучения - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Дошкольники 6-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Поэтому основной формой организации процесса обучения дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего курса обучения.

Режим занятий:

Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений

Программа предусматривает:

- периодичность занятий: **2 раза** в неделю с игровыми паузами и **10- минутными** перерывами, продолжительность одного занятия **30 минут**.

количество учебных часов в год: **64 часа**.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ Сможет делать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов,

читать;

- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- ✓ Применяет графические навыки и умения;
- ✓ Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;
- ✓ Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;
- ✓ Имеет пространственные и временные представления;
- ✓ Знаком с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Знаком с основами конструирования и моделирования;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- ✓ Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- ✓ Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- ✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью.
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию.
- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

III. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Раздел/ тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	Всего	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте					

1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	2	3	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	2	2	4	Контрольное задание Опрос Наблюдение
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И	2	3	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	3	5	8	Контрольное задание Опрос Наблюдение
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями	2	2	4	Контрольное задание Опрос Наблюдение
7	Повторение и закрепление пройденного материала.	0	5	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
	Итого:			32	
Формирование и развитие математических представлений					
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Количество и счет	4	8	12	Контрольное задание Опрос Наблюдение
3	Величина	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
4	Ориентировка в пространстве	1	2	3	Контрольное задание Опрос Наблюдение
5	Ориентировка во времени	0,5	1,5	2	Контрольное

					задание Опрос Наблюдение
6	Геометрические фигуры	1	3	4	Контрольное задание Опрос Наблюдение
7	Логические задачи.	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
8	Графические работы	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
9	Конструирование	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
10	Повторение и закрепление пройденного материал.	0	2	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
	Итого:	9	23	32	

III. Содержание программы

Программа состоит из двух разделов.

- **Первый раздел:** «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».
- **Второй раздел:** «Формирование и развитие математических представлений».

1. Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

1. Знакомство (Вводное занятие):

Теория. Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

Графическое обозначение слов – прямоугольник (схема). Упражнять в умении вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

Теория. Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий). Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат.

Практика. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

Теория. Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове.

Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

Практика. Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И:

Теория. Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика. Графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

Теория. Звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

Практика. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

Теория. Звук и буква: характеристика звука, чтение слов с заданной буквой, разбор слов.

Практика. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

7. Повторение и закрепление пройденного материал.

Теория. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Практика. Переход к чтению несложных текстов. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Направление: Формирование и развитие математических представлений

1. Количество и счет.

Теория.

Дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика.

- Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

- Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

- Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера.

- Преобразование неравенства в равенство и наоборот.

2. Величина.

Теория. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Практика.

- Сравнение предметов, используя методы наложения.

- Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.

3. Ориентировка в пространстве.

Теория. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Практика.

- Дидактические игры.

4. Ориентировка во времени.

Теория. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практика.

- Дидактические игры «Когда это бывает», «вчера, сегодня, завтра».

5. Геометрические фигуры.

Теория. Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Практика.

- Игры с геометрическими фигурами.

6. Графические работы.

Теория. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

Практика.

- Графические диктанты.

- Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам, дорисовывание недостающих частей предметов.

7. Конструирование.

Теория. Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Практика.

- Конструирование из счетных палочек.

8. Логические задачи.

Теория. Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Практика.

- Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

- Занимательные игры, математические конкурсы.

IV. Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

1. Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы». Волгоград: Учитель – 312 стр.
2. С.И.Волкова. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет, М: Просвещение, 2016
3. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Петерсон, Холина - Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 1-2.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил.

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Организация образовательного процесса			
Форма организации образовательного процесса:	Форма работы с детьми:	Методы	Приёмы
Групповая, подгрупповая с индивидуальным подходом.	Игровая	Практические	Упражнения, решение задач, дидактическая игра, проблемная ситуация, устный счёт, действия с числовыми карточками, цифрами, рисование в тетрадах
		Наглядные	Иллюстрации, сюжетные и тематические картинки, математические знаки, схемы слов и предложений
		Словесные	Беседы, задания, рассказ педагога, объяснение, разъяснение, поощрение, вопросы детям

Структура занятия

<u>Часть ООД</u>		<u>Методика организации</u>	<u>Длительность по времени</u> <u>в мин.</u> 30 мин.	
Организационный момент				
I часть	<u>Вводная</u>	Создание эмоционального настроения у детей Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей. Вариативная часть: Загадки, Приглашение на совместную деятельность, проблемная ситуация	5	4
Усвоение новых знаний и способов действий.				
II часть	<u>Основная - практическая</u>	Дидактические игры и упражнения	7	6
		Двигательная деятельность – игра детей в подвижную игру – физ. минутка	3	2
		Закрепление изученного материала (вариативная часть) Отработка полученных навыков на практике.	13	15
Подведение итогов занятия				
III часть	<u>Заключительная</u>	Анализ занятия - рефлексия Вариативная часть – выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Обобщение полученных знаний	2	3

V. Условия реализации программы.

- Организационно – педагогические условия

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н

«Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрепленных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

Или

«Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования» при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

Или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных образовательных программ»

Материально – технические условия реализации образовательной программы

Оборудование

Технические средства (компьютер, музыкальная колонка, принтер).

Перечень оборудования учебного кабинета:

стулья – 20 шт.;

колонка– 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

ноутбук – 1 шт.;

рециркулятор воздуха;

магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

демонстрационный материал "Звуки и буквы»;

учебно -методические пособия;

канцелярские принадлежности: ручка шариковая– 21 шт., карандаш с ластиком – 15 шт. клей-

карандаш- 9 шт; ластик– 15 шт., карандаши цветные – 3 набора., бумага цветная – 4 набора.,

картон – 9 наборов; точилка- 5 шт., тетрадь клетка- 20 шт., тетрадь линия-20 шт.

VI. Система оценки результатов освоения программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

34

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Система педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Воспитатели проводят педагогическую диагностику 2 раза в год в начале учебного года – в октябре и в конце учебного года – в мае. Результаты фиксируются в диагностических тетрадях и электронных носителях.

Содержание диагностики связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Диагностика проводится по трём уровням:

Высокий – от 4,5 до 5б. - ребёнок выполняет все задания самостоятельно не испытывая затруднения

Средний – от 3,8 до 4,4б. - ребёнок выполняет задания самостоятельно, испытывает затруднения и обращается для помощи к взрослому

Низкий – от 2,2 до 3,76. - ребёнок не может справиться с заданиями, нуждается в постоянном контроле и помощи взрослого

Вид мониторинга	Сроки проведения	Методы диагностики
Первичный	Сентябрь (3-4 неделя)	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Тестовые задания• Беседы
Итоговый	Май	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Тестовые задания• Беседы

Педагог (и)		Ф.И.О.													
Сентябрь		Май										Учебный год		_____	
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Выделяет звуки в слове, даёт им характеристику (согласный, Гласный; твердый, мягкий)		Умеет находить место звука в слове, проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков		Умеет делить слова на слоги, считать слоги в слове		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Дифференцирует понятия «звук» и «буква»		Различает согласные и гласные буквы		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															

Сентябрь		Май						Учебный год							
№ п/п	Ф.И. ребёнка	Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости, в тетради в клетку.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															

**VII. Приложение к программе
Календарно-тематический план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Дошколёнок»
на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Неделя	Раздел/тема	Содержание	Методическое обеспечение
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте				
Октябрь	1	Вводное занятие Знакомство	Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Предметные картинки, мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв
	2	Звук [а], буква А.	Звук и буква А: графическое изображение место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).	
	3	Звук [о], буква О.	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку. Д/и «Волшебные кубики»	

	4	Звук [у], буква У	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Рисование вишен, яблок в тетради в линейку	
	5	Звук [ы], буква Ы.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»	
Ноябрь	1	Звук [э], буква Э.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала. Рисование шариков в тетради Д/и «Волшебные кубики»	
	2	Звук [л], буква Л.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради Д/и «Веселый поезд»	
	3	Звук [м], буква М.	Звук и буква М: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (МАМА, МЫЛО),	

			<p>печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Д/и «Звуковые шапочки»</p>	
	4	Звук [н], буква Н.	<p>Звук и буква Н: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (ЛУНА), печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Д/и «Угадай слово»</p>	
Декабрь	1	Звук [р], буква Р.	<p>Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради Д/и «От каждого по словечку»</p>	
	2	Звукосочетание [йа], буква Я.	<p>Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль,Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Д/и «Цепочка слов»</p>	
	3	Звукосочетание [йу], буква Ю.	<p>Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение</p>	

			<p>слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Д/и «Поймай звук»</p>	
	4	Звукосочетание [йэ], буква Е.	<p>Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради. Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»</p>	
Январь	1	Звукосочетание [йо], буква Ё.	<p>Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради. Д/и «Определи первый звук в слове».</p>	
	2	Звук [и], буква И.	<p>Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игровое упражнение «Раскрась и соедини</p>	

			правильно», рисование божьих коровок в тетради Д/и «Найди место звука в слове»	
	3	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,) Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Д/и «Как их зовут?»	
Февраль	1	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Д/и «Два дома»	
	2	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов,	

			письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. Д/и «Найди ошибку»	
	3	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов(РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Д/и «Поезд»	
	4	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради. Д/и «Найди братца»	
Март	1	Звук [х], [х'],буква Х.	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	

			Д/и «Найди пару»	
	2	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Д/и «Найди место звука в слове»	
	3	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ. Д/и «Собери букет»	
	4	Звук [ц], буква Ц.	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц. Д/и «Кто в домике живет?»	
Апрель	1	Звук [й], буква Й.	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения Д/и «Найди лишнее слово»	
	2	Буква ь.	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь Д/и «Найди место звука в слове»	
	3	Буква ъ.	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ,	

			анализ и чтение слов, чтение стихотворений Д/и «Найди лишнее слово»	
	4	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	
	5	Чтение слогов, слов, предложений	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить с видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы. Д/и «Тренажер. Читаем по-слогам»	
Май	1	Составление предложений по сюжетным картинкам	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	
	2	Повторение и закрепление пройденного материала. «Алфавит»	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».	

			Игра «Подскажи словечко».	
	3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение. Рисование букв и слогов в тетради в линейку. Д/и «Тренажер. Азбука».	
Формирование и развитие математических представлений				
Октябрь	1	Вводное занятие	Практическая деятельность, направленная на обобщение представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.	
	2	Графические работы	Формирование графо-моторных навыков. Знакомство с клеткой. Упражнение в умении проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	3	Число 1. Первый, последний	Знакомство с числом и цифрой 1 и его графической записью. Упражнение в умении устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомство с пословицами, в которых упоминается цифра 1.	
	4	Ориентация на плоскости. Закономерность	Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, находить правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний и левый	

			нижний углы, середину листа. Формирование умения устанавливать и Продолжать последовательность различных действий. Упражнять детей в умении располагать предметы в заданном порядке и анализировать закономерность.	
	5	Число 2. Пара	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 2, составом числа 2; понятием «пара».	
Ноябрь	1	Решение примеров. Сложение и вычитание	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	
	2	Решение задач	Формирование у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+, -», «=».	
	3	Математические знаки больше меньше, равно	Формирование представлений о знаках меньше «<», больше «>» и равно «=»; умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.	
	4	Круг. Окружность.	Практическая деятельность, направленная на формирование понятий о плоскостной	

			<p>геометрической фигуре – круг и его свойствами.</p> <p>Развитие умений распознавать круг в предметах окружающей обстановке.</p> <p>Формирование навыков конструирования из плоскостной геометрической фигуры - круга.</p> <p>Чтение сказки «Колобок и блин».</p>	
Декабрь	1	Число 3. Состав числа 3	<p>Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 3, составом числа 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 3-х; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. 	
	2	Квадрат	<p>Формирование представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Знакомство с некоторыми свойствами квадрата.</p> <p>Упражнение в составлении квадрата из счетных палочек.</p>	
	3	Целое и части	<p>Сформировать представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. Конструирование фигур из палочек.</p>	
	4	Число 4. Состав числа 4	<p>Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 4, составом числа 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 4-х; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. 	

			Закрепление названий дней недели	
Январь	1	Треугольник	Закрепление представления о круге, квадрате и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Закрепление счета до четырех в прямом и обратном порядке.	
	2	Число 5. Состав числа 5	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 5, составом числа 5: - Сложение числа из 2-х меньших чисел. - Упражнение в счете в пределах 5-ти; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. Чтение сказки «Про цифру 5».	
	3	Прямоугольник	Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнение в умении распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди других фигур.	
Февраль	1	Ориентация в пространстве и на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
	2	Число 6. Состав числа 6	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 6, составом числа 6:	

			<ul style="list-style-type: none"> - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 6-ти; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. <p>Закрепление знаний детей о геометрических фигурах. Упражнение в определении текущего времени года и дня недели.</p>	
	3	Овал	Практическая деятельность, направленная на знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, путем наложения (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый, безуглов). Упражнение в умении распознавать овал среди других фигур. Закрепление умения ориентировки относительно себе (различать левую и правую руки, левую и правую ноги).	
	4	Число 7. Состав числа 7	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 7, составом числа 7: <ul style="list-style-type: none"> - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 7-и; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. 	
Март	1	Ориентировка во времени	Развитие чувства времени; расширение представлений о часах, днях недели, названиях месяцев; представлений о последовательности дней недели, месяцев, года. Упражнение в умении определять время суток, последовательности его наступления. Знакомство с часами.	
	2	Число 8. Состав	Практическая деятельность, направленная на	

		числа 8	знакомство с цифрой 8, составом числа 8: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 8-и; - Упражнение в соотношении числа с цифрой.	
	3	Ориентировка по плану	Практическая деятельность, направленная на ориентирование на плоскости (листе бумаги) и в пространстве, выполняя действия с ориентировкой на символ (стрела, стрелки). Формирование умения обнаруживать логические связи между последовательными этапами какого-либо действия, умения называть своё местоположение относительно других.	
	4	Число 9. Состав числа 9	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 9, составом числа 9: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 9-и; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление умения последовательно называть дни недели.	
Апрель	1	Размер, форма и цвет	Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развитие умений классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Упражнение в умении составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; правильно	

			расположив её на листе.	
2	Число 0.		Практическая деятельность, направленная на знакомство с числом и цифрой ноль; упражнять в счете; формировании графического образа числа 0; соотнесения цифры с числом. Определения места в числовом ряду. Упражнение в умении делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	
3	Числовая цепочка		Практическая деятельность, направленная на умение детей отличать порядковый счёт от количественного счета, присваивать предметам порядковый номер. Закрепление навыков счёта в пределах 10, умения находить «соседей» числа, увеличивать и уменьшать числа на 1	
4	Число 10. Состав числа 10		Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 10, составом числа 10. Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры.	
5	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости		Упражнение в ориентировании на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; Продолжение знакомства с часами, днями недели, названиями месяцев; упражнение детей в умении определять последовательность дней недели, месяцев,	

			года.	
Май	1	Логические задачи	Формирование основных приёмов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, развитие у детей умение рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения. Упражнение в умении работать со схемами, по воображению.	
	2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в счете в пределах 10. Закрепление состава чисел в пределах 10. Обобщение понятия: больше, меньше, знаки. Упражнение в решение простых задач на сложение и вычитание.	
	3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в решении логических задач и задач на смекалку. Упражнение в решение простых задач на сложение и вычитание. Упражнение в умении считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умении составлять числовой ряд. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тьень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-

ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.

2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка.

Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши,

глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.